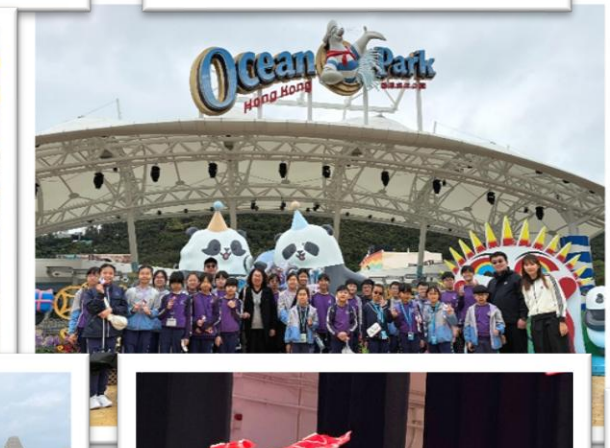
聖公會置富始南小學
2026-2027
學校周年計劃



















目錄

	頁數
（一）辦學宗旨	P. 1
（二）關注事項	P. 2
1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。	P. 3-7
2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。	P. 8-10
（三）專項津貼計劃	
1. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃	P. 11
2. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃	P. 12
3. 「推廣閱讀津貼」計劃	P. 13
4. 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃	P. 14
5. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃	P. 15
6. 智啟學教撥款計劃（2026-2027）	P. 16

辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟廸學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

三、關注事項

- **關注事項一：營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。**
- **關注事項二：培育學生正向價值觀，能以積極的態度，提升自我管理能力，活出健康自信人生。**

關注事項(一)：

營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 調整低年級電子分享策略，照顧資訊科技能力差異

在長假期 Padlet 好書分享策略中，低年級部分學生因操作設備不熟練及缺乏家長支援，僅少數能順利上傳。建議下學年調整策略：高年級繼續維持 Padlet 線上分享，低年級則改為於課堂、圖書課或增潤時段進行口頭好書推介，確保全體學生皆能參與並訓練表達能力。

2. 排除網上閱讀平台登入障礙，精準追蹤進度

雖然各科網上閱讀平台整體參與率達 80%-100%，但仍有少數學生因密碼錯誤、中途插班或技術問題未能登入。建議資訊科技組與各科任老師於學期初統一進行平台登入測試，並安排部分課堂時間進行線上閱讀示範；同時教師應定期檢查「閱讀小精兵」與平台數據，及時輔導進度落後之學生。

3. 引導學生將閱讀內容連結個人生活經驗與正向價值

調查發現部分學生認為推介圖書主要連結學科知識，較少察覺其與個人生活經驗的關聯。建議教師在好書推介、導讀及設計閱讀工作紙時，增加引導性問題，鼓勵學生將閱讀心得連結日常生活、正向價值觀與個人品德成長。

4. 善用多元展播平台，紓緩課時緊湊壓力

部分科目反映課時較為緊湊，影響了部分課堂口頭匯報的覆蓋面。建議下學年進一步擴大校園電視台、Padlet、Google Classroom 的應用或其他途徑，將部分分享、朗讀與預演活動延伸至課外進行，既不佔用常規課課時，又能為學生提供更多展示平台。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度	1.1 各科推行不同的閱讀活動或跨課程閱讀圖書活動，讓學生透過主題式閱讀接觸不同範疇的圖書，培養廣泛閱讀興趣，促進自主學習。	➢ 學生能積極參與閱讀活動。 ➢ 80%學生認為推廣閱讀或跨課程閱讀活動能提升他們的閱讀興趣。	➢ 檢視有關活動 ➢ 教師觀察 ➢ 問卷調查	全學年	課程組、各科	➢各科活動材料 ➢問卷 ➢圖書

	1.2 積極推廣網上閱讀平台（如快樂閱讀花園、Raz-plus、閱讀計劃等），提高學生閱讀量及鼓勵學生於課堂外培養自主閱讀習慣。	➢ 80%學生能善用課堂外的時間，完成中文、英文及圖書科網上練習或閱讀材料。	➢ 檢視計劃數據	全學年	中文科、英文科、圖書科	➢問卷 ➢閱讀記錄冊 ➢閱讀平台
	1.3 在學校不同角落擺放多樣化的閱讀材料，於課室設置閱讀角，提供舒適的閱讀空間，為學生營造舒適的閱讀環境。	➢ 學生能善用時間，在學校不同角落借閱中文、英文及數學科圖書；教師適當美化閱讀環境。	➢ 檢視有關活動 ➢ 教師觀察	全學年	中文科、英文科、數學科	➢佈置閱區讀 ➢課室閱讀角 ➢英語閱讀室材料 ➢圖書
	1.4 中文科及普通話科、數學科等跨科合作，舉辦文化及閱讀活動（如中華文化日、好書推介），以閱讀連繫學習與生活，加強國民身份認同。 優化校本天文課程，透過配合與常識課程相關的天文閱讀材料及活動，加強學生閱讀天文相關知識的興趣，加強國民身份認同。	➢ 學生投入參與活動，並能從閱讀中加強國民身份認同。	➢ 教師觀察	全學年	中文科、普通話科、常識科	➢各科活動材料
	1.5 與圖書科合作，新設圖書館家長義工故事媽媽，為一、二年級學生進行繪本故事演講，提升學生閱讀興趣，家校合作，推動校園閱讀風氣。	➢ 學生投入活動 ➢ 一、二年級學生借閱量增加	➢ 教師觀察 ➢ 借閱量數據	全學年	圖書科、家長教師會	➢繪本圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.6 英文科、視藝科和音樂科進行跨學科主題學習，建立共享資源庫，為學生打造展現平台。	➢ 學生作品 ➢ 學生活動	➢ 教師觀察 ➢ 學生匯報	全學年	英文科、視藝科和音樂科	➢校園海報、課室壁佈、電子資源
2. 提升學生從閱讀中學習的能力	2.1 中文及英文科任教導學生閱讀技巧，鼓勵學生在閱讀後思考、討論，並表達自己的觀點。由英文教師及外籍老師在英文課堂中教導學生英文匯報及說話技巧，以提升學生有關能力及自信心。	➢ 學生能掌握閱讀技巧，中文及英文科科任於課堂上教授閱讀技巧。	➢ 課堂觀察 ➢ 會議記錄 ➢ 問卷調查	全學年	課程組、中文科、英文科	➢各科閱讀資源 ➢活動物資 圖書館圖書
	2.2 鼓勵學生於長假期善用時間閱讀圖書，並在閱讀圖書後上傳至 Padlet 或假期後在課堂中與同學分享。同時邀請科任老師於電子平台推薦與主題相關的書本及讀後感，成為學生的榜樣。	➢ 學生能自行借閱相關主題書本，並在 Padlet 或課堂上分享。	➢ 課堂觀察	全學年	各科	➢各科閱讀資源 ➢Padlet
	2.3 於小一至小三推行「科普人文達人」跨主題閱讀學習，鼓勵學生多自學人文及科學知識，以提升人文科學素養。	➢ 科任貫徹執行兩個獎勵計劃，持續檢視學生學習情況	➢ 課堂觀察	全學年	人文科、科學科	➢各科閱讀資源 ➢圖書館圖書
	2.4 安排一至六年級參加普通話網上自學平台，推動普通話聽說及閱讀能力	➢ 70%學生曾使用普通話網上自學平台進行自學	➢ 數據收集	全學年	普通話科	➢網上平台
	2.5 一、二年級英文科推行 PM Benchmark 計劃，透過前測去了解學生的閱讀能力，並按學生能力派發適合程度(leveling)的英文圖書，鼓勵學生在家中自行閱讀。	➢ 70%學生的閱讀能力級別提升	➢ 數據收集	全學年	英文科	➢圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升教師推動閱讀及跨科協作的能力，提升學與教的效能	3.1 各科組加強溝通及協作，推行不同的閱讀活動，圖書組提供圖書館資源協助。	➢ 各科組能加強溝通及協作，推行不同的閱讀活動。	➢ 教師觀察 ➢ 會議記錄	全學年	課程組、圖書組、各科	➢各科活動資源 ➢共備記錄表
	3.2 在共同備課交流中分享教學策略，以提升教師推動閱讀及跨科協作的能力與教學效能。推動數字教育教師工作坊及分享會，運用 AI 輔助教學，以提升學與教的效能。	➢ 80%教師認同專業交流有助提升推動閱讀及跨科協作的能力和教學效能	➢ 問卷調查 ➢ 共備及會議記錄	全學年	各科	➢問卷
	3.3 課程主任及圖書館主任協調各科規劃，配合相關閱讀材料深化學生的知識點，並以有機結合的方式把國家安全教育及中華文化學習元素融入課程及學習活動中。	➢ 80%教師認同能有效規劃閱讀材料並融入國家安全及中華文化相關學習元素。	➢ 教師觀察 ➢ 會議記錄	全學年	課程組、圖書組、各科	➢圖書館圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化多元化教學策略，加強課堂內外學習的結合	4.1 各科組透過會議、觀課及備課等，討論如何在課堂中有效運用各項教學策略（例如：混合式學習、合作學習、促進自主學習的策略、閱讀策略、思維策略、提問技巧、數字教育等）、預習材料、電子學習教材等，並在評課、備課及會議中檢討相關策略及教材的成效和改善方法。	➢ 80%教師認同能有效運用各項教學策略及電子學習加強課堂內外學習的結合。	➢ 會議記錄 ➢ 共備記錄 ➢ 課堂觀察 ➢ 問卷調查	全學年	課程組、各科	➢電子學習平台 ➢預習材料 ➢問卷
	4.2 善用電子學習平台（如Google Classroom、Padlet等）發布閱讀及學習材料，鼓勵學生進行課前預習與課後延伸自主學習，加強課堂內外學習的結合。	➢ 70%學生能善用電子平台進行課前後學習及自主閱讀。	➢ 會議記錄 ➢ 共備記錄 ➢ 問卷調查	全學年	各科	➢電子學習平台
	4.3 透過學生和老師好書推介，讓學生接觸不同類型的圖書，提升學生閱讀動機，增加借閱量。	➢ 100%老師參加好書推介活動 ➢ 學生對老師推介的圖書感興趣	➢ 數據收集 ➢ 老師好書推介影片 ➢ 教師觀察	下學期	圖書科	➢圖書、圖書推介影片

關注事項(二)：

培育學生正向價值觀，能以積極的態度提升自我管理能力，活出健康自信人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 納入恆常性價值觀教育及班級經營，持續推行主題活動、歷奇、服務學習、合作任務及學生反思，並加入同伴欣賞及朋輩互助元素。
2. 聚焦情緒健康、校園歸屬感及抗壓能力；加強情緒調適、朋輩支援和家校合作，並分析嚴重犯規個案的成因、時段及情境，配合個別輔導及修復性對話。
3. 下年度以數據及質性資料並重，建立活動前後測、學生反思、教師課堂觀察及家長／學生回饋；持續提供正向教學語句、數碼健康及自我管理工具，以更準確評估策略成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強情緒健康教育及校園歸屬感，培養學生以正面態度面對挑戰。	1.1 情緒管理及抗逆力課程：於生命教育、周會及成長課推行辨識情緒、處理失敗、尋求協助及抗壓策略；以故事、角色扮演及情境討論深化學習。	➢ 學生能辨識及運用至少兩項情緒調節或求助方法；活動後問卷顯示不少於80%學生認為活動有助面對壓力。	活動前後簡短問卷；各班抽取 5-10 名學生完成質性回饋；比較「正向情緒」、「無恐懼失敗」、「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」等數據。	全學年	訓育及價值教育組、輔導組	
	1.2 建立同伴支援及校園歸屬文化：推行朋輩互助、小組合作及關愛行動；設立學生分享、感恩及互相欣賞平台，讓學生感到被接納及有參與機會。	➢ 「學校氣氛（不孤單）」及「歸屬感」平均值較2025-2026 年度基線提升；不少於80%學生能說出一項可求助的校內支援。	➢ 情意及社交表現評估；教師觀察及學生反思紀錄；檢視朋輩互助活動參與率。			

	1.3 實踐體驗及服務學習：延續歷奇拓展、社區服務、環保行動及合作任務；活動後加入壓力管理、同伴欣賞及反思分享。	➢ 不少於 80%參與學生對活動有正面感受；學生能分享個人學習或克服困難的經驗	➢ 活動後問卷及反思單；學生作品或分享紀錄；教師觀察學生合作、支持他人及抗壓表現。			
2. 加強班級經營及自我管理，建立正面班風和團隊精神。	2.1 優化秩序獎勵計劃：持續強化正面行為，清晰教導規則、界線及後果；以班級及個人進步作獎勵依據，避免只重視扣分。	紅黃紙人次較 2025-2026 年度持續下降；各班能定期檢視自律守規情況；嚴重或重犯個案較基線減少。	按班別、時段、情境及行為類別分析紀律數據；每月檢視紅黃紙及重犯個案；向教師分享數據並作個案會議跟進。	全學年	訓育及價值教育組、班主任	
	2.2 數碼健康及自我管理：推行數碼娛樂時間管理、網絡禮儀及自律使用電子產品教育；透過目標卡、親子約章及班級分享協助學生建立健康習慣。	「資訊科技（少用於消遣）」及「資訊科技（無成癮）」持續提升；不少於 80%學生能訂立一項數碼使用目標。	檢視情意及社交表現評估；學生數碼使用自評及目標卡；家長回饋；比較校內休息、上學前後及週末使用情況。			
	2.3 共建班級文化：開學工作坊由師生共同訂立《班級公約》，簽署承諾並視覺化展示；設計班級口號、徽章或班歌，定期評選「班級之星」（合作、責任、進步）。	100%班別完成《班級公約》及展示；不少於 80%學生能說出班級共同規則及一項自我管理目標；班級活動參與率達 80%。	檢視班級公約及展示；學生問卷及小組訪談；班主任觀察紀錄；統計班級活動參與及「班級之星」提名資料。			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升教師正向教學語言及支援能力，促進學生自我肯定及互相欣賞。	3.1 教師專業培訓：邀請訓輔專家或校內同工分享正向班級經營、情緒支援、修復對話及處理重犯行為的方法。	教師參與率達80%以上；課程滿意度達80%以上；教師能於課堂或班級經營中運用至少兩項正向教學語言或修復策略。	培訓前後問卷；簽到及課程回饋；課堂觀察或教學札記；收集教師實踐例子，並於同工分享會交流。	全學年	訓育及價值教育組、校長及副校長	
	3.2 提供課堂工具及共同語言：製作正向語句、情緒溫度計、冷靜區、同伴欣賞及修復對話工具包，協助科任教師在不同課堂一致地支援學生。	80%以上教師認同工具具實用性；教師正向語言使用及學生課堂投入有改善；學生及家長對教師教學方式的正面回饋增加。	課前及課後教師自評；每學期至少一次課堂觀察或同儕觀課；學生／家長問卷；整理課堂實踐案例及跟進建議。			
	3.3 推動同伴欣賞及反思：於合作任務、服務學習及班級活動中加入同伴回饋；鼓勵學生分享成功經驗、欣賞他人及反思改進方向。	不少於80%學生參與同伴欣賞或反思活動；學生能以具體事例表達自我肯定及支持他人；維持誠實表現及正向價值觀指標的改善成果。	活動紀錄、反思單及學生作品；學生前後測；教師觀察；比較誠實、道德意識及國民身份認同等相關數據。			

（三）專項津貼計劃

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃（2026-2027)

目的:為學校提供額外資源，豐富英語語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語能力
津貼額：$200,000（上年結餘：$341,312）

範疇	說明	津貼運用	開支金額（HK$）
• 聘請不屬編制的導師或非教學支援人員	• 聘請英語支援人員(ELTA)，支援學生的語文學習、舉辦英語活動。	• 支援學生的語文學習，加強語言學習氛圍，製作四至六年級跨學科課程材料、五六年級面試訓練和英語校園電視台影片製作；設計課堂學習活動；推動學生學習過程，培養自主學習，提高語言能力 • 協助舉辦英語活動，營造豐富的語言環境，如 Recess Activity, Choral Speaking, English Fun Day 和幼稚園交流活動。	$34,312 （其餘支出將會由特定用途費支付） （合約期 2026 年 9 月至 2026 年 7 月）
			總開支金額（HK$） $34,312

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃(2026/2027)

目的:為學校提供額外資源，豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話語言能力
津貼額：$200,000（上年結餘：$155,889.42）

津貼使用範疇	內容	活動目的/目標	參與年級	使用年期	預計活動費用
1. 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗； 2. 聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員，支援學生的語文學習和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習； 3. 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援普通話自主學習，和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。	1. 普通話學習平台	每一級增設一部 AI 機器人，讓學生在午息時與 AI 機器人運用普通話溝通、聽故事、唱普通話歌曲等，提升學生的聽、說能力，學習興趣和培養自學能力。	一至六年級	2026/27學年	$50,000
	2. 聘請普通話導師，培訓學生的普通話朗誦技巧	提升普通話朗誦隊的朗誦技巧，增強學生說普通話的自信心及表達技巧。	一至二年級	2026/27學年	$25,000
	3. 聘請普通話導師，在多元智能課進行普通話興趣班	為加強學生學習的普通話的興趣，透過聘請導師在多元智能課藉着遊戲、朗誦及唱歌等活動，令學生以多元化的方式學習普通話,加速學生的學習能力，提升學生學習普通話的興趣。	一至六年級	2026/27學年	$15,000
	4. 購買書籍	配合本年度的關注事項，提升學生閱讀的興起及能力。	一至六年級	2026/27學年	$30,000
	5. 採購普通話活動的相關物資，如展板、道具、獎品	配合普通話活動，購置所需的物資、材料及獎品。	一至六年級	2026/27學年	$12,000
	6. 購買傳統手工藝工作坊	購買中國傳統手工藝工作坊服務，除了推廣普通話的運用外，讓學生認識及製作中國傳統的手工藝。	一至六年級	2026/27學年	$24,000
				總計	$156,000

運用推廣閱讀津貼計劃書（2026/2027）

(一)推廣閱讀主要目標

1. 營造校內閱讀氛圍，建立恆常閱讀習慣，加強自主學習能力；以閱讀連繫學習及生活，加強國民身份認同。
2. 培育學生正向價值觀，能以積極的態度提升自我管理能力，活出健康自信人生。

(二)財政預算

津貼額：$32,863.34 (上年度津貼餘款$10,804.34)+(本年度津貼款額$22,059)

編號	項目*	預算開支($)
1.	購置圖書	$13,463.34
	☑實體書	
	☑電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☑e 悅讀學校計劃	$5,000
	☐其他計劃 ：	
3.	閱讀活動	
	☑聘請作家、專業說故事人等進行講座費用	$7,400
	☑僱用外間機構協助舉辦閱讀活動	$6,500
	☐支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他: 訂閱兒童雜誌/報紙	$500
	總計	$32,863.34

*請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃書(2026-2027)

津貼額：$350,000（上年結餘：$191,909.88）

活動名稱	內容簡介	對象	預計開支
i. 採購相關的學與教資源[註1]	/	/	/
ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備[註2]	● 購買科學教具	二、三、五及六年級	$14,600
	● 六角恐龍、睫角守宮校園飼育	一至六年級	$5,000
	● 科學科教具		$7,400
	● 3D打印機及材料		$6,000
iii. 進行簡單工程或購置傢具，設立科學室 或 常識室	● 充電車	/	$19,500
	● 5G天文台保養	/	$5,000
iv. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	/	/	/
v. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	● 教學助理協助籌劃開設小學科學科工作(連MPF)	/	$134,505
		總額：	$192,005

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃（2026-2027）

津貼額：$300,000（上年結餘：$105,459.68）

		項目/推行日期	對象	預計開支
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	中華文化暨華服日(1 月)	一至六年級	$25,000
		中文科午會講座	一至六年級	$6,000
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	資助活動或比賽(全年)	一至六年級	$2,000
3	舉辦或資助學生參加**本地**文化考察或參觀活動	憲法和基本法學生大使活動交通費 全方位學習日 例如:P3 美荷樓生活館 P4 香港歷史博物館 P5 香港抗戰及海防博物館 P6 孫中山紀念館	四至六年級 一至六年級 一至六年級	$7,200 $18,000
4	發展有關中華文化的課程	/	/	
5	採購及發展中華文化學與教資源	採購 601 室中華文化室物資	一至六年級	$8,000
		/	/	
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	與內地姊妹學校老師及管理層經驗交流 「紅軍長征勝利 90 周年」系列——中小學生內地交流計劃（2026/27） 同根同心	教師 四至五年級 五至六年級	$15,800.00 $6,500.00 $10,500.00
7	- 禮物($不可多於 10%)	中華文化日及活動禮物	一至六年級	$6,460
				合計 $105,460

智啟學教撥款計劃（2026-2027）

(一)目的：支援學校啟動和推動校本人工智能教育

(二)運用範圍：

1. 購置／訂閱／租用以下各項推動人工智能輔助教學的人工智能裝置。
   （ 軟件 / 硬件 / 平台 / 學與教資源 / 校本人工智能應用方案 ）

2. 資助學生參加學校舉辦或認可的能提升學生人工智能素養與技能的活動（校內或校外）。

(三)財政預算

津貼額：$500,000（上年結餘：$500,000）

編號	項目	金額
1	購買 AI 平台費用 Google AI Pro ($18,000) K12GPT ($5,000) Kuse ($9,000)	$50,000
2	舉辦學生 AI 課程 AI 創意及應用課程($30,000)	$30,000
3	購買 AI 專用平板電腦 / 平價手提電腦及配件（約 5 部）	$50,000
4	外間專業導師與支援(聖公宗(香港)小學監理委員會)	$100,000
5	活動及行政雜項 資訊素養講座($2,500)	$20,000
	合計：	$250,000