

親愛的家長：

主內平安！

三月份忙碌而充實，先有三天跨學科學習日，讓各級學生進行各樣「動手做」的趣味實驗及戶外參觀。我見到學生從不停優化作品的過程中，學會團隊協作及積極思考。例如，有同學向我介紹如何令分組設計的「耳罩」更貼耳、實用，也有同學向我解釋用何種物料來提升「口罩」的功能，當然，我也欣賞了部份「水火箭」的試射過程，再與同學交流應如何進一步改善。這種透過反覆提問、想像、計劃、評估及測試，並進行改善的過程，正是 STEM 所提倡的探索和思考精神呢！



一年級學生：用哪一種物料做圍裙最防水呢？



四年級學生：如何製作一個又舒適又高效能的口罩呢？



六年級學生：發射水火箭需要什麼工具呢？

同學感到開心的，還有家教會親子大旅行，當日約八百名家長、學生、老師、校友同往大棠渡假營，雖因天氣不太穩定，營地只能開放部份設施，但親子共行，享受與家人相處最可貴。我想起專欄作家陳惜姿女士的一篇文章〈理想的旅行〉，大意是說家人為高昂的旅遊消費到處格價，但一輪功夫後，發現孩子認為最難忘的旅行回憶，原來是一次郊遊中大伙兒在大屋裏玩捉迷藏的片段。她發現，孩子還小的時候，再精緻的民宿、再巍峨的山嶺，還不及和喜歡的人同在，只要能和玩伴一起，有一個寬闊的空間，去哪裏反而沒那麼重要。她說自己被孩子這個答案擊倒了！有一句話很真實：‘The Best Present is Presence!’(同在是最好的禮物)。真的，在這個忙碌、疏離的世代，沒有什麼比真心付出時間相伴更能表達愛意和關懷。見到很多家長與孩子把握機會好好聊天、沿途說說笑笑，更有很多家長花心思拍照參加「溫馨親子造型大賽」，我相信大家已給了孩子最好的了！

部份參賽作品



陪着你走



無論高低起伏，
晴天陰天下雨天

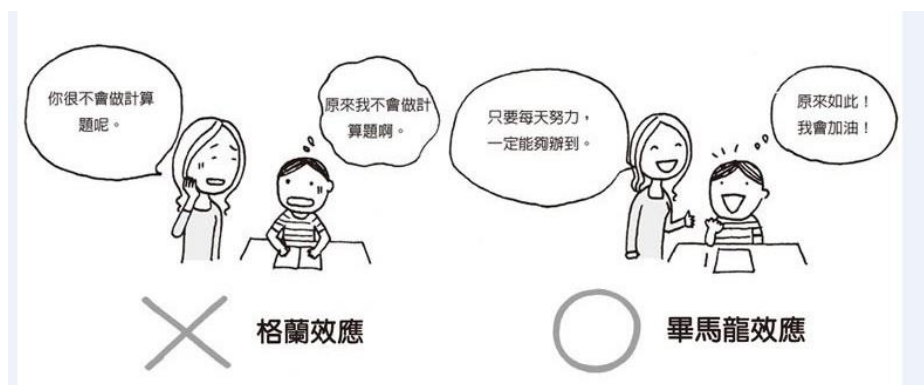


另外，我也感謝同工安排「家長也上課」活動。是次觀課安排在禮堂進行，而非開放特定班別，主要是希望能突破空間和器材上的局限，學生不用記掛自己家長在後排而分心，也方便觀課後的交流。更重要的，是我們希望能呈現學校的教學理念，達至專業交流，包括共教文化、重視創意、正向讚賞，高度參與、提升互動等，並示範使用電子工具、分組討論及各樣別出心裁的教具，做到多元評估、有效鞏固和即時回饋，這比起以往單一由老師講述，更有趣味性和有效率。我出席了部份場次，很高興見到同學都認真投入、專注、自發、積極參與、敢於表達，期望在家校共同努力下，我們能繼續為學生提供合用資源，提供優質、愉快、富有意義的校園生活。



讀、寫、聽、講是語文課的重要元素

最後，跟大家分享近日閱讀所得。近日從有關心理學的書籍上學到兩個詞彙：畢馬龍效應 (Pygmalion Effect) 和格蘭效應 (Golem Effect)。前者與「自我應驗預言」(Self-fulfilling Prophecy) 相似：當人感到獲信任或被賦予高期望時，通常都能回應期望而努力，做出比實際能力更好的表現；後者則相反，當人不抱任何期待，能力就無法發揮，表現低落。我相信將這些說法應用在教學上，效果是相同的，下圖是很有趣的解說和提醒。願意我們都能做個給予鼓勵的人，願我們的孩子都能充滿自信、好好發揮。



時報出版社

「弟兄們，我還有未盡的話。凡是真實的、可敬的、公義的、清潔的、可愛的、有美名的，若有甚麼德行，若有甚麼稱讚，這些事你們都要思念。」腓立比書 4:8

共勉！願主賜福各位！

校長

蘇永忠

