



聖公會置富始南小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

二零二一至二零二四年度

1. 學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，在1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。本校於2014年8月30日正式成立法團校董會，成員包括校監、校長、辦學團體委派的人士、獨立人士、教員代表、家長代表、校友代表，法團校董會具備校政的決策權。

2. 辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

1. 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
2. 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
3. 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
4. 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

(一)校情檢視

2018/19 至 2020/2021 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提升創造力及解難能力	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 於本周期內，舉行了多次配合關注事項的教師講座/工作坊/分享會/觀摩活動：例如【iPads 在教學之應用】、小班教學、危機處理工作坊，老師表現投入及反應正面➤ 共同備課聚焦討論課堂及課業設計，發展學生的共通能力及自主學習能力，並設計適切之延伸學習活動，以鞏固及深化相關課題之學習，為日後之課題作鷹架鋪墊➤ 經過三年的發展，進展性評估已趨多元化，兼顧科本及創意解難的發展需要。學生要從進展性評估中了解自己的學習進程及強弱，有方向地作出改善，教師作出具體回饋是關鍵➤ 術科方面，音樂及視藝科等皆為學生選取了合用的應用程式，例如音樂科的 GarageBand、視藝科 Digital Art 作為學生創作的工具。惟受疫情影響，轉而為學生提供自學資源，讓其在家進行創作。同時，提供網上平台供學生互相分享及鑑賞➤ 本校一直致力透過課內外活動及比賽，孕育創意思維。惟本學年因疫情，不少活動及比賽被逼取消。停課期間製作教材的經驗，以電子學習工具，讓學生創意解難能力的發揮，不會受實體暫停而受限制	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 持續發展進展性評估回饋工具，如評量表、質性評鑑能力可進一步提升➤ 持續透過時間管理教育，幫助學生掌握時間管理的概念和技巧，使之能善用時間，逐漸成為自律自主的人，促進自學能力的發展➤ 持續提供電子學習工具，讓學生創意解難能力的發揮，深化自主學習能力➤ 持續透過時間管理教育，幫助學生掌握時間管理的概念和技巧，使之能善用時間，逐漸成為自律自主的人，促進自學能力的發展 <p>深化推行</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 在這周期的基礎下，新一周期將發展學習多樣性策略，深化學生自主學習➤ 為教師安排相關之專業培訓，以提升教師訓練學生自主學習的專業能力➤ 深化進展性評估的形式，並使之更多元化，以回饋學習，讓學生更具體地了解自己之強弱、學習需要及進程，提升自主學習的能力

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 建立正面的自我形象及學校文化	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤樓梯、走廊陳列已更新，大部份教師認同這能傳達正向思維及自我肯定的訊息 ➤校史廊，大門 LED 螢幕、STEM 牆、花槽及大有蓋操場的牆壁美化工程已完成 ➤禮堂已加上宗教故事的玻璃畫，並設宗教感恩閣及在操場展示苦路的橫額。大部份宗教科同事認同能深化基督信仰文化及傳遞互愛的訊息 ➤教師認為師生關係良好。根據問卷結果，98% 教師同意「教職員合作愉快」，數據穩定，顯示教師團隊正持續穩定發展。而教師的向心力，亦為協助學生建立正向思維起積極作用 ➤根據持分者(教師)問卷結果，100%(比 2018 年度高 11%)教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀及發展與人相處的技巧，反映生命教育課程能有機地配合主題活動，滲入價值教育 ➤根據持分者(家長)問卷結果，92%(比 2018 年度高 4.3%)家長認同學校積極培養他們的良好品德，同時 84%家長認為同學能與他人相處融洽(比 2018 年度高 4.2%)，數據持續上升，證明學校的品格培養方向及策略得家長的支持及限定 ➤因受 2019 冠狀病毒的疫情影響，相關的工作坊、課後訓練、活動、細運會、運動會、遊戲日等活動及校內服務計劃未能如期舉行 	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 總結本周期，本校推行正向思維、促進群性發展已取得初步的成效，將持續推行有關策略 ➤ 持續優化早會、全方位活動、生命教育活動、班級經營課、成長課的設計及安排，加強反思的效能，使學生正向的思維模式得以內化 ➤ 繼續舉辦相關的家長專題講座，藉以提升家長的正向思維 ➤ 繼續邀請專業人員主持有關生命教育、反思技巧等為主題的教師工作坊、裝備及啟發老師推展生命教育 ➤ 持續在課堂活動設計中，鞏固學生的品德培育，使之得以持續適切地導入生命價值元素 <p>深化</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引入正向教育元素，結合生命教育，藉以提升反思能力，促進群性發展，加強正向教育的發長 ➤ 繼續透過教職員間的互相支持及鼓勵，深化合作關係 ➤ 繼續與家長保持緊密聯繫，加強溝通，鼓勵家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援

(二)檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管 理 與 組 織	1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 法團校董會成員有不同的教育及專業背景，令討論更多角度，推動學校發展 ➤ 學校有清楚的发展方向，教師有策略地制訂發展計劃，能適切安排發展項目的優次，落實「計劃、推行、評估(PIE)」循環的理念 ➤ 學校問責架構、會議流程(發佈會、工作小組會議、計劃及報告會議、科組會議、共同備課會議、評估成績檢討會議等)、監察制度清晰 ➤ 自評機制有效運作(包括科組自評、大型活動檢討、持分者問卷調查、情意問卷調查、日常觀察、考績及面談等) 檢視持分者問卷調查數據，100%教師同意/非常同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果 ➤ 學校調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳 ➤ 學校有效透過不同渠道向持分者發放及收集訊息(教師代表、家長教師會、通告、家校通訊 App、學校網頁、校園電視台、校訊、會訊、電郵、面談等)，學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果，提高管理透明度 ➤ 學校有系統地管理日常事務，靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合教師全面學位化，優化行政架構，重新調配工作，發掘具潛質的教師，培訓第二梯隊 ➤ 有系統強化各項協調、監察的工作(共備、跨科、活動、多元觀課等)，令校務運作更有效能及效率 ➤ 繼續透過各層面的會議(副校長與校長會議、行政會、校務會、科會)，檢視學校的發展及各計劃的進度
	2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 法團校董會定期開會，關注學校發展，對學校運作作出指引及進行監察 ➤ 領導層及中層人員互相支援，並與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升團隊精神，建立共同願景 ➤ 教師合作有默契、能互相支援，盡展所長。根據持分者問卷結果所得，100%教師認同「教職員合作愉快，溝通良好」 ➤ 學校積極培訓中層管理人員，按能力及經驗安排職務，加速行政人員的成長，突顯領導的角色 ➤ 學校努力發掘資源，為教師安排培訓，並分享所學，以建立一個學習型的社群 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 面對未來的發展，學校需要致力培訓中層人員 ➤ 善用教師發展日，提升教師的專業領導，可加強其發展及監察功能 ➤ 因應科本需要，提供以科為本的專業培訓 ➤ 持續檢視學校的發展方向，選取重點推展項目，建立學校的特色

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢 ➤ 校本課程目標及政策清晰 ➤ 英文科參加校本支援計劃，通過與校本專業支援的學校發展主任進行共同備課及課堂協助教學 ➤ 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，以了解課程的推展和成效 ➤ 本校中英數常四科的評估重視評估高階思維，試卷均有 10-20%高階題，評估學生的高階思維的能力，以回饋教學，促進行習 ➤ 本校透過跨科主題學習結合部分學科的正規課程，讓 STEM 的精神滲透於學習內。隨探究外，更重視「動手做」，亦著重創意和解難能力的發揮，以輔助學生完成 STEM 任務及測試，並進行反思，深化學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校持續發展促進學習的評估，為學生提供不同的學習模式及學習機會 ➤ 評估後的檢討會議，需運用有關數據以回饋教學，以監察學生的學習表現和進展，提升學與教的效能 ➤ 持續發展更多元化的進展性評估，增加主科的評估頻次，建立以多元化評估促進學習的文化 ➤ 定期檢視各科評估卷模式，以提高其信度和效度，讓評估卷更有效反映學生能力
	4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校推行電子學習，能於課堂中提供及時的回饋，課堂趣味增強，學生學習動機亦有所提升 ➤ 從教師觀察所見，學生都能掌握和應用課堂所學的知識和技能。部分學生更有預習及摘寫筆記的習慣 ➤ 學校善用電子學習平台，例如 Google Classroom, Padlet, Kahoot 等作為課堂學習工具，評鑑學生的課堂表現，並作出適當的跟進 ➤ 這周期本校銳意發展學生創意解難的能力，教師選取合適的教學策略，指導及示範有關技巧，如蒐集/篩選資料、組織重點(思維圖)、閱讀技巧，撮要、分析技巧、做筆記及記憶方法等策略，以引發學生學習動機及追求自我效能感 ➤ 這周期課堂及課業設計重點在於發展及鞏固學生的創意解難能力，包括高階思維能力、解難能力(1P)、創造力、溝通能力及批判能力(3C)，達至資優教育架構中的第一層課程設計課堂活動引入 3C1P 元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 深化自主學習，訓練學生整合知識及善用共通能力，使學習更與生活結連 ➤ 繼續發展電子學習，包括教材套、各類平台等，以促進自主學習 ➤ 優化教師的提問技巧，運用不同教學策略，提升學生主動學習的動機 ➤ 各科需持續優化課程，發展不同的教學材料，如分層課業、預習冊等，鞏固和延伸學生所學，切合學生的學習需要

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校為學生提供不同的支援服務如「大手牽小手」計劃、成長的天空等，輔助學生成長，培養學生的自我管理能力的 ➢ 學校安排早會、班主任課等，鼓勵學生追求卓越、自律守規、待人有禮，與同學間相處融洽，彼此相愛培養學生的良好品德，建立正確的價值觀。學校的校規清晰，並配合獎懲制度，適時獎勵及表揚學生 ➢ 學校以「全校參與」模式，照顧個別差異，支援有不同學習需要的學生 ➢ 班內設「人人有工做」，鼓勵不同能力學生均有服務機會，藉此凝聚學生對班別及學校歸屬感，發揮「非以役人，乃役於人」的精神 ➢ 學生能透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等 ➢ 學習支援機制明確，能及早識別 SEN 學生學習需要 ➢ 訓育組、輔導組及學生支援組繼續緊密合作，全方位支援學生成長。檢視持分者問卷調查數據，學生同意/非常同意「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」一項，百分比比較為 71.2%之水平 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 幫助學生解決成長問題，包括身心發展、交友及學業等 ➢ 以全校參與為本，加強照顧不同需要之學生 ➢ 進一步加強訓輔合一工作，共同擬定預防及發展性策略以幫助學生解決成長問題，包括身心發展、交友及學業等 ➢ 宜善用生命成長課或其他品德培育時段，引導學生從多角度思考，建立正面的價值觀 ➢ 於行政配套鞏固級訓老師的團隊和傳承，為其製造空間關顧有需要的學生
	6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校透過不同渠道如家長與校長茶聚、家長問卷、家長日等，讓家長對學校政策發表意見，並會積極跟進及回應 ➢ 家長與學校關係良好，信任教師。檢視家長持分者問卷調查數據，家長同意/非常同意「我與學校的關係良好」一項，百分比一直維持高水平 ➢ 家長及校友代表成為法團校董會的成員，能向學校反映意見和作出建議 ➢ 學校重視家長為支援學生成長的夥伴，以提升家長教育子女的知識和技巧 ➢ 家教會十分理解和支持校政，學校與家長建立互信良好關係 ➢ 家長教師會積極凝聚家長力量，組織家長義工，支持學校工作，並籌組親子活動，讓家長與學生同享親子樂 ➢ 透過陽光電話和即時通訊軟件與家長保持緊密的聯繫，關心學生學習和成長的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援 ➢ 與家長保持緊密聯繫，鼓勵家長投入法團校董會的參與 ➢ 鼓勵家長深入參與家教會工作，擔任常委，並多參與學校活動及擔當義工 ➢ 強化家教會的「家校橋樑」角色，讓其更有系統地收集家長意見 ➢ 來年舉辦校長與家長茶聚，加強家校溝通及深化關係

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生純品受教，恪守校規，待人有禮，尊重師長 ➤ 學校為學生安排朋輩互動機會，例同服務團隊師徒制、高年級學生指導/支援低年級學生，如學習大使、關懷大使、普通話大使、英語大使等 ➤ 學生喜愛學校，師生及朋輩關係良好 ➤ 學校能幫助學生發展與人相處的技巧及建立正確的價值觀 ➤ 校園氣氛融洽，學生樂意欣賞別人的優點。學校透過加強班級經營，讓學生更好地學習包容及接納，建立學生之間的關係，增加班級歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可加強學生對學習的主動性及信心 ➤ 提升學生的自理能力，透過成長教育及服務學習，建立自律守規的動機及能力 ➤ 持續運用各種資源，舉辦多元化活動，讓學生擴闊視野，從中培養正面的價值觀
參與和成就	8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 致力提升學生學業成績，全級小六學生參加升中英、普面試技巧班，2020年度的小六畢業生共有 87%獲派第一志願，而 99%派首三志願 ➤ 學校善用全日制優勢，於星期五下午時段舉行「Happy Friday」，為學生提供不同的體藝活動 ➤ 學生普遍樂於參與服務，尤其是班內的「人人有工做」計劃及全校性的服務團隊豐富學生的學習經歷，提供多元化的課外活動，致力發展學生潛能，活動涵蓋音樂、體育、視覺藝術、科技、英文、宗教等範疇 ➤ 學校積極發展社際活動，透過社際活動，如：音樂會、視藝展、小小細運會、陸運會等，增強學生對學校的歸屬感，建立團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立學生人才庫，提升比賽成績 ➤ 透過多元化的校內與校外活動，豐富學生的課餘生活，及發掘學生的體藝潛能 ➤ 繼續透過申請各項撥款資助，安排各類體藝、科學及學術課後活動給有經濟困難的學生參加 ➤ 物色配合 STEM 發展的比賽及專業導師，讓有此潛質的學生得到栽培

(三)我們的現況

「強弱機危」分析

(一)強項:

1. 學校隸屬之辦學團體給予有效支援，會內其他屬校的經驗及網絡成為學校發展的助力
2. 校董會信任及支持學校進行各項發展及執行各項學校政策
3. 堂校合作已成文化，強化對家長、學生的心靈關顧
4. 校政開放，靈活變通。學校會因應校情需要，及時作出回應
5. 學校靈活運用資源，增聘多位支援老師，加強對學生之照顧及對老師的支援
6. 校園位於置富學校區，品純樸人、環境清幽、空氣清新，是良好的學習環境
7. 師生關係融洽，學生對學校有歸屬感，積極參與學校活動
8. 家教會及家長支持學校，認同學校的辦學理念，信任和欣賞學校的工作，建立互信的良好關係
9. 教師樂於配合學校發展，緊貼自主學習、電子學習、STEM 教育等各項教育發展新趨勢

(二)弱點:

1. 校舍場地有所局限
2. 班與班之間及班內學生的學習差異較大，對教師擬定教學策略的難度大增
3. 教師要應付教學及非教學的事務疲於奔命，騰出來對學生進行個別關顧的時間十分有限
4. 只有少量家長熱衷於家教會常委及家長校董的工作，在家校活動及家長意見繁多的情況下，要花較多老師資源協助
5. 社會風氣、過分自我主義和批評的氣氛對校園構成影響，個別情況下，家校關係受考驗
6. 部分家長對其子弟在學習及成長支援薄弱

(三)契機:

1. 學校善用「全方位學習津貼」，增聘人手，讓學生能在不同的學習範疇有所得益
2. 學校推行小班教學，增加學生的參與機會，亦有助提升教學效能
3. 學校電子教學設施漸完備，有利配合 BYOD(自攜裝置)及 STEM 教育的發展

4. 學校能訂定適合學生需要的校本發展策略，以配合各項措施的推展
5. 學校為緊貼教學新趨勢及配合學生學習需要，中文、英文、數學、常識、普通話、音樂科及資訊科技已轉換教科書，可提供更多元化的教學資源，並提升教學效能
6. 學校善用全日制優勢，於星期五下午時段舉行「Happy Friday」，豐富學生的學習經歷
7. 學校進行了深入檢視，整合各持分者意見，配合學校發展方向，訂定多項改革措施，帶來活力
8. 學校積極申請政府津貼及校外資源，引入不同計劃，為學校帶來各方面的資源外，有助發展學校

(四)危機：

1. 適齡入學兒童人口下降、移民，生源受影響
2. 部分學生家庭支援較弱，導致學生的情緒及行為產生危機
3. 社會的不穩定，對家長和學生的情緒及價值觀造成難以估計的影響，對學校及教師亦帶來巨大的挑戰

2021/22 至 2023/24 年度關注事項

1. 發展學習多樣性策略，深化學生自主學習
2. 推動正面校園文化，盡展學生潛能

(四)學校發展計劃 (三年期)

關注事項(一)：發展學習多樣性策略，深化學生自主學習

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.1	持續教師專業發展，推動自主學習之策略	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	1.1.1 透過全校教師發展日、科本培訓、個人的專業進修，教師掌握自主學習的專業知識及技巧 1.1.2 透過共同備課、同儕觀課及科會內分享等，調適課程及優化評估模式，推展照顧學生學習多樣性的策略，實踐自主學習 1.1.3 加強課堂上電子學習工具運用，各科重點設計電子學習單元及滙報分享，課堂設計以多元化習作及活動為重點，同時建立學生正面自主學習 1.1.4 推展合作學習及協作教學，增強課堂互動性及教學模式的多樣性，以提升教學效能
1.2	提升學生自主學習及反思能力	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.2.1 各科訂定整理筆記框架，教授學生學習及鞏固知識的策略 1.2.2 各科訂定預習或課後延伸學習任務，培養學生課前預習的習慣 1.2.3 各科建立及優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，學生學會訂立學習目標，促進學生形成自學的學習行為，培養學會學習及承擔學習的責任。透過有機的學習任務或學習活動設計，啟發學生運用創意，解決生活難題，以優化生活 1.2.4 透過電子學習工具、平台及善用多方參與評估，學生學會自我改進及優化，培養自主學習的精神 1.2.5 透過家長會、家長教育活動，促進家長與子女共同訂定目標，加強親子溝通，協助他們努力向目標邁進，提升責任感

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.3	設立多元化的獎勵計劃，幫助學生建立學習習慣及策略，提升自學能力	✓	✓		1.3.1 設獎勵計劃，各科善用獎勵模式，訂定學科表現優良及進步獎項，鼓勵學生追求卓越，提升學習動機
		✓	✓	✓	1.3.2 建立學習社群，能力高的同學主動幫助能力較弱的同學，建立互助互學的學習風氣和文化
		✓	✓	✓	1.3.3 各科有系統推展電子教學，提升學生解難、探究、資訊科技及自主學習能力
		✓	✓		1.3.4 檢視各科功課量並優化課業設計，給予更有效益的家課，提升學生學習興趣，讓他們有更多自主學習的空間。
		✓	✓	✓	1.3.5 舉辦本地/境外學習活動，鼓勵學生訂定目標，努力追求卓越

備註：各項目標按年深化、持續推展

關注事項(二)：推動正面校園文化，盡展學生潛能

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.1	實踐基督教生命教育，以學生成長經歷為本	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<p>1.1.1 透過不同價值觀、正向教育主題有關的早會、成長課、德育及國民教育，加深學生對價值觀及正向教育的認識</p> <p>1.1.2 持續優化和修訂「2021-2024 早會主題表」，為德育、正向教育、生命教育及宗教教育早會等範疇確立主題。從非正規課程向學生宣揚正向形象訊息，從而建立正面學校文化</p> <p>1.1.3 早會加入九種首要價值觀(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」)，向學生分享訊息，感染學生，建立正面價值觀和態度</p>
1.2	建立多元化學習模式，持續建立和深化學校正向文化，發揮學生潛能	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<p>1.2.1 優化「人人有工做」計劃內容，重新增刪班本崗位，增設崗位證件，強化崗位身份認同，培育服務他人精神</p> <p>1.2.2 秩序訓練週加入「人人有工做」計劃的中央崗位培訓，重點提升同學服務他人的技巧和態度</p> <p>1.2.3 透過服務學習進行反思，藉以提升同學對個人、社會和世界的觸覺，培養其獨立思考與價值判斷的能力，並建立彼此協作與從多角度探討問題的經驗，致力發展學生責任感、方向感和使命感</p> <p>1.2.4 提供更多學習成果表演及比賽平台予學生，表揚積極參與體藝活動的學生，以增強其自信心，達致「一生一體藝」的目標</p>
1.3	建立正向教育的理念，結合環境設置等營造校園環境，利用佈置氛圍，培養學生對正向教育的認識	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<p>1.3.1 透過正向班級經營，提升欣賞文化及凝聚力。訂立班本目標、口號、公約及金句，鼓勵學生從中加入正向元素，佈置課室，加強學生自律性和提升欣賞及展示正向教育元素，藉此建立良好的師生關係，營造團隊精神及提升學生的歸屬感</p> <p>1.3.2 善用班主任課，設學生個人分享環節，加深彼此之間的認識，互相欣賞。過程中，學生需主動聆聽，以減少詢問重複的問題。分享者也藉此培養自信和說話技巧，從而建立正面的自我形象</p> <p>1.3.3 邀請學生以正向為題，舉行「始南之門」設計比賽，藉此讓同學營造正面校園文化，並能提升對學校的歸屬感及班級凝聚力</p>

		✓	✓	✓	1.3.4 善用學校環境建立正向氛圍，深化學生對正向教育的認識。透過在課室和校園有關正向教育的名言雋語/聖經金句/主題內容/壁畫等，加強認識教育，營造正向的校園氛圍
		✓	✓	✓	1.3.5 透過校園閱讀文化，在圖書館設立「正向教育閱讀角」，讓學生更易接觸相關資訊，更多機會明白箇中道理，藉此培養學生建立良好的正面行為及價值觀
		✓	✓	✓	1.3.6 透過校訊、學校網頁分享強化正向教育訊息
		✓	✓	✓	1.3.7 加強家長教育推展健康家庭，安排講座及親子活動，提升照顧子女的技巧，協助他們建立健康生活習慣及正向人生
1.4	教師建立正面文化，提升推動正向教育的能力	✓	✓	✓	1.4.1 教師在「守護天使」活動中，互相填寫心意卡，盡顯關愛文化
		✓	✓	✓	1.4.2 於教師專業發展日舉行「正向教育」講座/工作坊，加強教師正向課管理技巧(positive discipline)，如正向語言運用，互動性示範、邏輯後果，以加強課室管理
			✓	✓	1.4.3 安排核心教師進修正向教育專業發展課程，推動正向教育，從而推展「正向融入教學」。在教師語言和教學策略上加入正向元素，促進學生在堂課學習中學習正向教育
			✓	✓	1.4.4 購置有關正向教育及正向管教的參考書籍，讓教師老師認識更多正向心理學知識
		✓	✓	✓	1.4.5 安排校內及校外的教師專業發展活動，讓教師掌握及推動正向教育，國民教育及國家安全教育
1.5	透過課程和活動把正向教育的知識、技能教導予學生	✓	✓	✓	1.5.1 跨科合作，邀請中文、英文、常識及宗教科在課程及活動中加入正向教育元素
		✓	✓	✓	1.5.2 與體育科合作，在體育週加入師生合作的班際比賽，利用體育精神傳遞正向訊息並促進師生互動
		✓	✓	✓	1.5.3 善用生命成長課，邀請外界機構人員、名人到校主持「正向元素」學生工作坊或講座活動，加強學生對正面、健康生活模式的認知及其運用
			✓	✓	1.5.4 籌備運動會時，由老師帶領各班拍攝啦啦隊打氣短片，並加入口號及特色動作；由學校推廣組協助製作短片並向健兒及家長展示打氣片段