

聖公會置富始南小學 2020-2021 學校周年計劃



辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

本年度學校主題

建基真理 勤勉求真

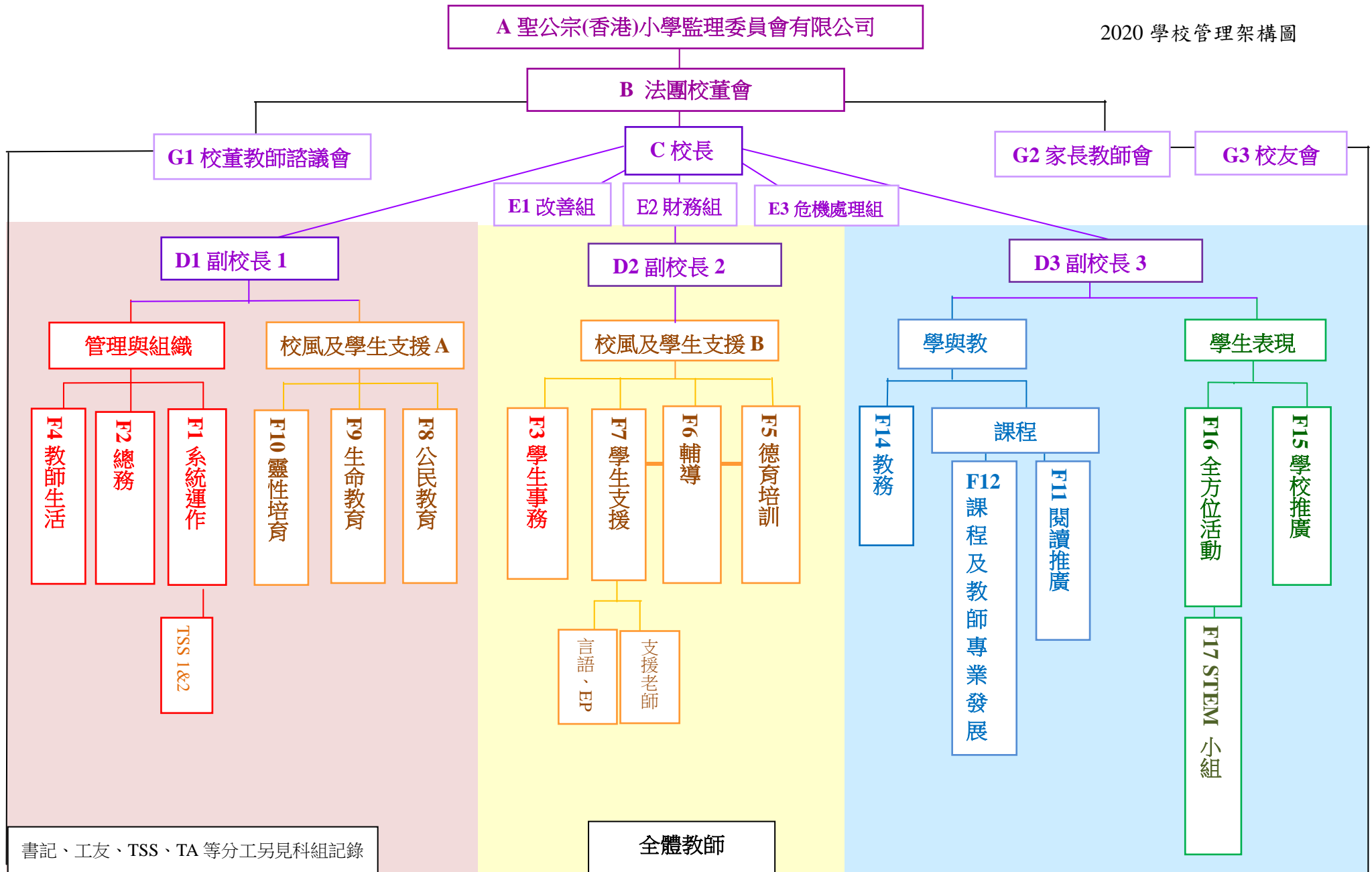
品學音體 向高處行

聖公會置富始南小學

2020-2021 年度

學習主題 LEAP





2020-2021 年度 關注事項

1. 提升創造力及解難能力

(To develop creativity and problem-solving skills)

2. 建立正面的自我形象及學校文化

(Build self-esteem and cultivate a school culture)

關注事項(一)：提升創造力及解難能力 (To develop creativity and problem-solving skills)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高教師及家長 培養孩子創意解 難之意識及能力	1.1 為全體教師安排及推介相關培訓， 促進其引入相關的教學策略	➢75%教師於本年曾參 與最少兩次相關之 教師培訓	➢教師進修紀錄 ➢教師問卷	全年	課程主任	➢ 講員費支出 ➢ e-service 系 統
	1.2 邀請特殊教育專家，為老師舉行工 作坊，以支援其按有特別學習需要 的學童特質去擬訂相關的教學策略	➢80%教師認同工作坊 有助有特別學習學 童擬訂相關的教學 策略	➢教師問卷		學生支援主任	➢ 講員費支出
	1.3 致力向家長宣揚此等培育重點，並 推介有關活動及發佈有關的資訊	➢推介3個坊間相關 主題的講座予家長 ➢80%家長能透過各渠 道了解本校相關的 培養重點	➢Teamwork School App 紀錄 ➢家長會紀錄		家校合作組	➢ Teamwork School APP ➢ 坊間機構資 訊
	1.4 中英數常科在有關的進展性評估或 學習任務中，引入家長參與及回饋	➢有關科目能適切地 加入有關欄目	➢進評/工作紙		課程主任、中 英數常科組長	
1. 善用課堂、課業及 多元評估發展學生 之創意解難能力	2.1 中英數常均設計能發展學生創意解 難的學習單元，培養學生的 「五力」	➢ 75%學生認同中英 數常課堂有助提升 五力	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教學設計及相關 的工作紙、評量表 ➢ 學生的習作(如筆 記、小練筆、 Google Classroom) ➢ 運用電子學習平 台的紀錄 ➢ 觀課紀錄	全年	課程主任、中 英數常科組長	➢ 電子學習平 台
	2.2 透過篇章閱讀及討論，掌握不同的 提問層次，並建立自擬問題的能力	➢ 80%學生認同教師 設計之課業任務有 助於提升創意解難 能力			中英文科組長	
	2.3 於各類課堂活動中加入高思能力 或創造力的評估工具，使學生更了 解個人學習歷程，以訂定改善策略				課程主任、教 務主任	
	2.4 增加學生創作的機會，如創意寫作 、音樂創作，實踐創意解難	➢ 75%學生認同學習 活動之評估回饋有 助其更了解自己之 了解學習能力及進 程			各科科組長	➢ 音樂創作平 台 ➢ 電子學習平 台

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.5 善用電子學習資源，如 Google Classroom 及 S T A R 平台作評估與回饋，促進學生自我完善	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生持分者問卷顯示學習觀感總和有提升 ➢ 80%教師曾運用電子學習學習平台蒐集學 		全年	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子學習平台 ➢ 平板電腦
2. 以閱讀誘發創意解難的意念	3.1 為教師選購/搜集有關創意解難的書籍、文獻及資訊(包括實體及電子)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師曾閱讀誘發創意解難的書籍 ➢ 課程組提供的相關資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 課程組購書及發佈網上資源紀錄 ➢ 檢視校本閱讀獎勵計劃 ➢ 檢視「中文圖書閱讀龍虎榜」 ➢ 持分者問卷 	全年	課程主任、各科組長 圖書組組長、各科組長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書經費 ➢ 電子圖書 ➢ 平板電腦
	3.2 圖書組與各學科共同擬訂與創意解難有關的書目，並配合閱讀獎勵計劃，推動學生閱讀/參與	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生完成校本閱讀獎勵計劃 ➢ 100%學生上、下學期最少各有一次推介好書 				
	3.3 增添相關的電子閱讀資源，開拓相關範疇的閱讀層面，推動跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生曾運用教師提供的電子資源閱讀 				
4. 營造創意解難之校園氛圍	4.1 透過校園電視台、校內的壁報、編程作品的陳展、比賽及表演等強化「創意」及「解難」，加強展現學生的獨創性	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校園有相關的陳展/影片 ➢ 曾舉行展現創意的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實體及電子展品 ➢ 各科舉行比賽的計劃及檢討 	全年	各科組長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 影音器材
	4.2 圖書組與中文科進行跨科組合作，訓練學生進行好書推介，並錄影作全校播放	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能按計劃播放好書推介 ➢ 伺服器儲存有相關作品 				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4.3 結集本校創意解難活動及比賽的花絮和作品，透過網頁、社交平台、單張、校訊等向外界發佈，為師生得到回饋，建立學校亮點	<ul style="list-style-type: none"> 本校各媒介曾作出相關的報導/分享 	<ul style="list-style-type: none"> 學校各宣傳媒介的展示及外界相關的回應 	全年	學校推廣組組長	<ul style="list-style-type: none"> 影音器材 印刷品經費
5. 課程滲入創意解難元素	5.1 以「STEM縱向技能架構」為基礎，結連常識、數學及資訊科技科，強化學生的綜合及運用的能力	<ul style="list-style-type: none"> 能於高小各級完成結合常識、數學及資訊科技教育科知識技能之生活任務活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃及報告 教師問卷 	全年	課程主任、常數資料組	<ul style="list-style-type: none"> STEM活動經費 平板電腦
	5.2 優化高年級編程教育課程，為學生提供網上編程自學課程學生，建立其創意及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 75%高小學生認同自己對編程知識的運用有信心 眾高小生完成編程作品 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 編程課程 		資訊科科組長	<ul style="list-style-type: none"> 電腦器材 編程軟件
	5.3 持續以STE(A)M為跨學科學習活動之主題，發展學生綜合應用能力	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同跨學科的STE(A)M活動有助強化解難能力，激發創意思維 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 相關計劃及報告 		課程主任、科組長	<ul style="list-style-type: none"> 跨學科學習活動經費
	5.4 以「活出彩虹課程」為生命成長課藍本，擬訂相關級課或聯課，建立學生之自我形象及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同成長課能有效建立學生的自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 		生命教育組組長、輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> 活出彩虹教材

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 利用多元化活動實踐創意解難	6.1 於課外活動、校外比賽及不同類型之全方位學習活動，滲入「創意」及「解難」的元素，增加學生運用解難能力及創意之機會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師認同有關策略的成效 ➤ 科組活動報告/成效 ➤ 問卷顯證 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 科組文件及會議紀錄 ➤ 活動紀錄 ➤ 學生作品 ➤ 參賽紀錄 ➤ 家長問卷 	全年	活動主任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全方位活動津貼
	6.2 善用學習支援的資源，聘用各類專家，針對各特別學習需要，為學生提供適切的增補課程，助其發揮個人潛能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 經支援的學生在創意解難發展均有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 導師報告 		學生支援主任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生支援撥款

關注事項(二)：建立正面的自我形象及學校文化
(To build self-esteem and cultivate a positive school culture)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建設正向積極的校園	1.1 增加宣揚正向信息的校園佈置，讓各學校成員建立健康的自我形象及學校文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與的教師認同有關策略的成效 ➢ 大部份學生對校園佈置存正面觀感 ➢ 大部份宗教科教師認同宗教性的展示能潤澤學生心靈 ➢ 對外展示能吸引校外人士注意 ➢ 校園的地方規劃能強化學生的正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視政策問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 教師訪問 	全年	總務組組長、 生命教育組組長	➢ 設計及佈置費用
	1.2 安排小型工程，如製作STEM牆、校史廊，突出學校的獨特性				總務組組長	
	1.3 增添宗教性裝飾及陳展，深化基督教信仰的校園文化，潤澤心靈				宗教科組長	
	1.4 於對外的地方，展示能表達本校信念及分享成就的宣傳橫額				學校推廣組組長	
	1.5 配合生命教育組所定的四大範圍，在校內劃分地區，定名：「認識里」、「欣賞里」、「尊重里」、「持守里」，傳達對生命正向肯定的訊息				總務組組長、 生命教育組組長	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升反思能力及建立反思習慣	2.1 安排以反思 (debriefing)/ 培育正面思維技巧為題的工作坊，增強教師引導學生反思的意識及能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師認同講座增加其對反思的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作坊紀錄 ➢ 教師問卷 	全年	課程主任	活動經費
	2.2 於各科學習週完結時，加入反思環節，讓學生緊扣活動目的及經歷進行反思，以肯定及完善自我	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能表達活動過程中的實況、啟發及改進之法 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動計劃及報告 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 		中英數圖書科科組長	
	2.3 鼓勵各課外訓練及活動導師，在活動進行期間或完結時帶領學員進行反思，建立反思的習慣及技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生樂於與人分享反思內容 ➢ 學生對他人表示支持 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 導師訪問 		活動主任、班主任、校外導師、團隊老師	
	2.4 推動人人有工做計劃及各服務團隊，定期進行反思、實踐和分享，以收彼此接納、欣賞及支持之效		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 			
3. 營造正面的人際互動機會	3.1 透過教職員的心靈互動，例如發佈會前分享、「守護天使」活動、新教師入職啟導等深化教職員關係	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同此等教師活動的成效 ➢ 學生在活動及訓練中擁有愉悅的感覺 ➢ 80%參與的家長認同有關 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 導師訪問 ➢ 家長問卷 	全年	各科組組長	活動經費

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2 透過各類班際比賽如設計、球類、歌唱比賽等，增強學生歸屬感	策略的成效				
	3.3 透過各隊際訓練，促進同學友誼及團隊精神					
	3.4 各服務團隊成員及服務對象透過良性的互動，建立溫馨的校園氣氛					
	3.5 優化「大手牽小手」、「生命小跳豆」及班級經營等活動，促進緊密的人際交往，增加跨級、跨班的凝聚力					
	3.6 繼續安排校長與家長茶聚，加強溝通，發揮同行伙伴的功能					
4. 利用非正規課程建立自我觀	4.1 透過編訂新循環的優化早會及成長課，幫助學生有系統地了解自我	➤ 70%教師認同早會及成長課有助學生建立自我觀	➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷	全年	德性培育、生命教育組組長	➤ 活動經費 ➤ 全方位學習津貼
	4.2 設立各類型的平台，如壁佈、網上平台、Sunshine小舞台、校園電視台，讓各類學生潛能均能展示	➤ 80%樂於各類平台作為參與者或者欣賞者	➤ 各平台的參與紀錄		各科組組長	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4.3 製造空間，善用資源，推動樂器訓練，令學生在音樂的薰陶下建立正面自我形象，增添校園文化氣息	➢ 50%或以上學生參加樂器班	➢ 樂器班報名資料 ➢ 學生問卷		音樂科組長、全方位活動主任	
	4.4 推廣運動，力推早操及「童喜動」計劃，促進學生身心健康及抗逆力	➢ 80%學生投入早操及童喜動的活動	➢ 教師觀察		體育科組長	
	4.5 於活動中引入親子項目，如細運會、運動會、遊戲日等，滋潤親子關係，孩子的自信亦從愛中建立	➢ 家長積極投入親子活動	➢ 家長問卷 ➢ 學生問卷		各科組組長	

聖公會置富始南小學

運用 2020/21 學年「學校發展津貼」撥款計劃書

(一) 諮詢教師的方法：在行政會先行草擬，然後在校務會議中討論，再行修訂通過

(二) 開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 英語學習	協助學生提升閱讀及聽說能力	聘請 1 名外籍老師 (ELTA)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能培育學生閱讀英文書的興趣 ➢ 能提升學生的拼音技巧 	20 年 9 月 至 21 年 6 月	月薪 \$25,800x10 =\$258,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能主動閱讀 ➢ 學生習慣以拼音方法朗讀生字 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察外籍老師的表現 ➢ 觀察學生上課及評估時朗讀的表現 	洪宏主任

2. 英語話劇訓練	帶領本校英語話劇組	聘請校外導師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓練學生以英語作話劇表演 ➢ 拔尖課程 ➢ 學生能以流利英語表達 	20年10月至21年7月	全年 合共：\$50,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成編寫劇本（音樂劇／歌舞劇元素為主） ➢ 組織及完成英語話劇表演 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察校外導師的表現 ➢ 學生自評 	陳慧姿 主任
4. 一名合約教師	為教師創造空間，提升學與教的效能	聘請1名合約教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 減輕老師的課擔 	20年9月至21年8月	月薪 \$36420x12+1500x12 =\$455,040	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成校方委派的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察其工作表現 ➢ 檢閱考績報告 	王愛蓮 副校長

(三)資源：

項目		經費
1. 20~21 年度學校發展津貼撥款 (估計)	\$	774,983.00
2. 19~20 年度學校發展津貼預算支出	\$	765,000.00
盈餘	\$	9,983.00

校監簽署： _____

校監姓名：楊羅觀翠

日期： _____