聖公會置富始南小學
2019-2020
學校周年計劃

辦學宗旨

我們的願景

秉承基督精神，啟廸學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

我們的使命

- 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

本年度學校主題

建基真理　　勤勉求真

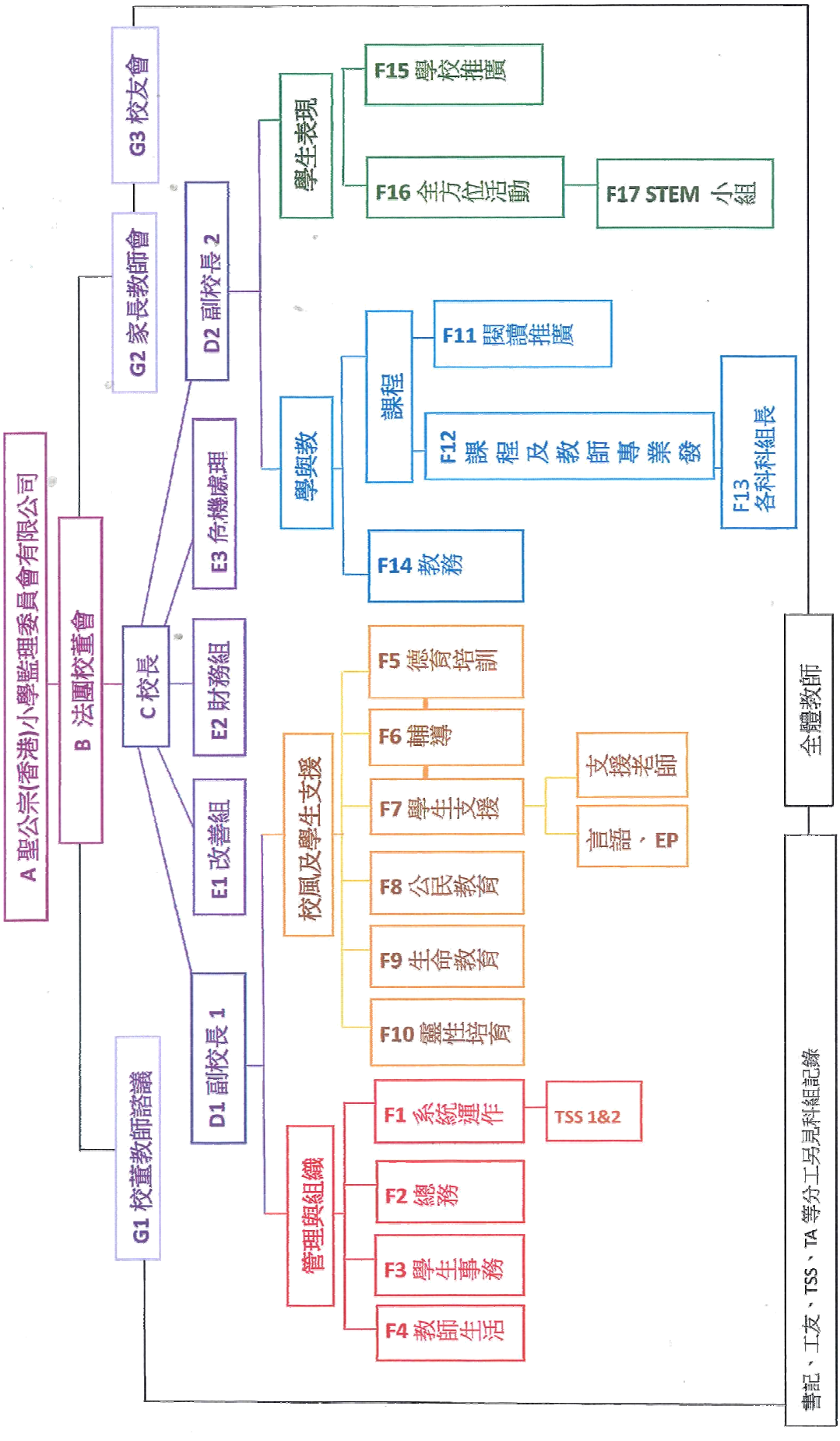
品學音體　　向高處行

聖公會置富始南小學

2019-2020 年度

學習主題 LEAP

2019-2020 年度
學校架構圖



2019-2020 年度
關注事項

1. 提升創造力及解難能力

   (To develop creativity and problem-solving skills)

2. 建立正面的自我形象及學校文化

   (To build self-esteem and cultivate a positive school culture)

關注事項(一)：提升創造力及解難能力

(To develop creativity and problem-solving skills)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高教師及家長培養孩子創意解難之意識及能力	1.1 為全體教師安排及推介相關培訓，促進其引入相關的教學策略	➢ 75%教師於本年曾參與最少兩次相關之教師培訓	➢ 教師進修紀錄 ➢ 教師問卷	全年	課程主任	➢ 講員費支出 ➢ e-service 系統
	1.2 邀請特殊教育專家，為老師舉行工作坊，以支援其按有特別學習需要的學童特質去擬訂相關的教學策略	➢ 80%教師認同工作坊有助為有特別學習學童擬訂相關的教學策略	➢ 教師問卷		學生支援主任	➢ 講員費支出
	1.3 致力向家長宣揚此等培育重點，並推介有關活動及發佈有關的資訊	➢ 推介 3 個坊間相關主題的講座予家長 ➢ 80%家長能透過各渠道了解本校相關的培養重點	➢ Teamwork School App 紀錄 ➢ 家長會紀錄		家校合作組	➢ Teamwork School APP ➢ 坊間機構資訊
	1.4 中英數常科在有關的進展性評估或學習任務中，引入家長參與及回饋	➢ 有關科目能適切地加入有關欄目	➢ 進評/工作紙		課程主任、中英數常科組長	
2. 善用課堂、課業及多元評估發展學生之創意解難能力	2.1 中英數常均設計能發展學生創意解難的學習單元，培養學生的「五力」	➢ 75%學生認同中英數常課堂有助提升五力 ➢ 80%學生認同教師設計之課業任務有助於提升創意解難能力 ➢ 75%學生認同學習活動之評	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教學設計及相關的工作紙、評量表 ➢ 學生的習作(如筆記、小練筆、Google Classroom) ➢ 運用電子學習	全年	課程主任、中英數常科組長	➢ 平板電腦
	2.2 透過篇章閱讀及討論，掌握不同的提問層次，並建立自擬問題的能力				中英文科組長	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3 於各類課堂活動中加入高思能力或創造力的評估工具，使學生更了解個人學習歷程，以訂定改善策略	估回饋有助其更了解自己之了解學習能力及進程 ➢ 學生持分者問卷顯示學習觀感總和有提升 ➢ 80%教師曾運用電子學習學習平台蒐集學	平台的紀錄 ➢ 觀課紀錄		課程主任、教務主任	
	2.4 增加學生創作的機會，如創意寫作、音樂創作，實踐創意解難				音樂科、中文科科組長	➢ 音樂創作平台 ➢ 電子學習平台
	2.5 善用電子學習資源，如 Google Classroom 及ＳＴＡＲ平台作評估與回饋，促進學生自我完善				課程主任	➢ 電子學習平台 ➢ 平板電腦
3. 以閱讀誘發創意解難的意念	3.1 為教師選購/搜集有關創意解難的書籍、文獻及資訊(包括實體及電子)	➢ 70%教師曾閱讀/參考課程組提供的相關資源	➢ 教師問卷 ➢ 課程組購書及發佈網上資源紀錄 ➢ 檢視校本閱讀獎勵計劃 ➢ 檢視「中文圖書閱讀龍虎榜」 ➢ 持分者問卷	全年	課程主任、各科組長	
	3.2 圖書組與各學科共同擬訂與創意解難有關的書目，並配合閱讀獎勵計劃，推動學生閱讀/參與	➢ 70%學生完成校本閱讀獎勵計劃 ➢ 100%學生上、下學期最少各有一次推介好書			圖書組組長、各科組長	➢ 圖書經費
	3.3 增添相關的電子閱讀資源，擴闊相關範疇的閱讀層面，推動跨學科閱讀	➢ 70%學生曾運用教師提供的電子資源閱讀				➢ 電子圖書 ➢ 平板電腦

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 營造創意解難之校園氛圍	4.1 透過校園電視台、校內壁報、編程作品的陳展、比賽及表演等強化「創意」及「解難」，加強展現學生的獨創性	➢ 校園有相關的陳展/影片 ➢ 曾舉行展現創意的比賽	➢ 實體及電子展品 ➢ 各科舉行比賽的計劃及檢討	全年	各科組長	➢ 影音器材
	4.2 圖書組與中文科進行跨科組合作，訓練學生進行好書推介，並錄影作全校播放	➢ 能按計劃播放好書推介 ➢ 伺服器儲存有相關作品	➢ 校園電視台播放紀錄		圖書組組長、中文科科組長	
	4.3 結集本校創意解難活動及比賽的花絮和作品，透過網頁、社交平台、單張、校訊等向外界發佈，為師生得到回饋，建立學校亮點	➢ 本校各媒介曾作出相關的報導/分享	➢ 學校各宣傳媒介的展示及外界相關的回應		學校推廣組組長	➢ 影音器材 ➢ 印刷品經
5. 課程滲入創意解難元素	5.1 以「STEM 縱向技能架構」為基礎，結連常識、數學及資訊科技科，強化學生的綜合及運用的能力	➢ 能於高小各級完成兩個結合常識、數學及資訊科技教育科知識技能之生活任務活動	➢ 活動計劃及報告 ➢ 教師問卷	全年	課程主任、常數資科組	
	5.2 優化高年級編程教育課程，為低年級提供網上編程自學課程學生，建立其創意及解難能力	➢ 75%高小學生認同自己對編程知識的運用有信心 ➢ 眾高小生完成編程作品	➢ 學生作品 ➢ 編程課程		資訊科科組長	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5.3 持續以STE(A)M為跨學科學習活動之主題，發展學生綜合應用能力	➢ 75%教師認同跨學科的STE(A)M活動有助強化解難能力，激發創意思維	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 相關計劃及報告		課程主任、科科組長	➢ 跨學科學習活動經費
	5.4 以「活出彩虹課程」為生命成長課藍本，擬訂相關級課或聯課，建立學生之自我形象及解難能力	➢ 教師認同成長課能有效建立學生的自我形象	➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察		生命教育組組長、輔導主任	➢ 活出彩虹教材
6. 利用多元化活動實踐創意解難	6.1 於課外活動、校外比賽及不同類型之全方位學習活動，滲入「創意」及「解難」的元素，增加學生運用解難能力及創意之機會	➢ 70%教師認同有關策略的成效 ➢ 科組活動報告/成效問卷顯證	➢ 教師問卷 ➢ 科組文件及會議紀錄 ➢ 活動紀錄 ➢ 學生作品 ➢ 參賽紀錄 ➢ 家長問卷	全年	活動主任	➢ 全方位活動津貼
	6.2 善用學習支援的資源，聘用各類專家，為有特殊需要的學生提供適切的增補課程，助其發揮潛能	➢ 經支援的學生在創意解難發展均有所提升	➢ 學生問卷 ➢ 導師報告		學生支援主任	➢ 學生支援撥款

關注事項(二)：建立正面的自我形象及學校文化

(To build self-esteem and cultivate a positive school culture)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建設正向積極的校園	1.1 增加宣揚正向信息的校園佈置，讓各學校成員建立健康的自我形象及學校文化	➢ 80%參與的教師認同有關策略的成效 ➢ 大部份學生對校園佈置存正面觀感 ➢ 大部份宗教科教師認同宗教性的展示能潤澤學生心靈 ➢ 對外展示能吸引校外人士注意	➢ 檢視政策問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 教師訪問	全年	總務組組長、生命教育組組長	➢ 設計及佈置費用
	1.2 安排小型工程，如製作 STEM 牆、校史廊，突出學校的獨特性				總務組組長	
	1.3 增添宗教性裝飾及陳展，深化基督教信仰的校園文化，潤澤心靈				宗教科組長	
	1.4 於對外的地方，展示能表達本校信念及分享成就的宣傳橫額				學校推廣組組長	
2. 提升反思能力及建立反思習慣	2.1 安排以反思(debriefing)為題的工作坊，增強教師引導學生反思的意識及能力	➢ 教師認同講座增加其對反思的認知	➢ 工作坊紀錄 ➢ 教師問卷	全年	課程主任	
	2.2 於各科學習週完結時，加入反思環節，讓學生緊扣活動目的及經歷進行反思，以肯定及完善自我	➢ 學生能表達活動過程中的實況、啟發及改進之法	➢ 活動計劃及報告 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷		中英數圖書科科組長	
	2.3 鼓勵各課外訓練及活動導師，在活動進行期間或完結時帶領學員進行反思，建立反思的習慣及技巧	➢ 學生樂於與人分享反思內容 ➢ 學生對他人表示支持	➢ 導師訪問		活動主任、班主任、校外導師、團隊老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.4 推動人人有工做計劃及各服務團隊，定期進行反思、實踐和分享，以收彼此接納、欣賞及支持之效		➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷			
3. 營造正面的人際互動機會	3.1 透過教職員的心靈互動，例如發佈會前分享、「守護天使」活動、新教師入職啟導等深化教職員關係	➢ 80%教師認同此等教師活動的成效 ➢ 學生在活動及訓練中擁有愉悅的感覺	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 導師訪問	全年	各科組組長	活動經費
	3.2 透過各類班制賽如設計、球類、歌唱比賽等，增強學生歸屬感					
	3.3 透過各隊制訓練，促進同學友誼及團隊精神					
	3.4 各服務團隊成員及服務對象透過良性的互動，建立溫馨的校園氣氛					
	3.5 優化「大手牽小手」、「生命小跳豆」及班級經營各活動，促進緊密的人際交往，增加跨班跨級的凝聚力					
4. 利用非正規課程建立自我觀	4.1 透過編訂新循環的優化早會及成長課，幫助學生有系統地了解自我	➢ 70%教師認同早會及成長課有助學生建立自我觀	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全年	德性培育、生命教育組組長	
	4.2 設立各類型的平台，如壁佈、網上平台、Sunshine 小舞台、校園電視台，讓各類學生潛能均能展示	➢ 80%樂於於各類平台作為參與者或者欣賞者	➢ 各平台的參與紀錄		各科組組長	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4.3 製造空間，善用資源，推動樂器訓練，令學生在音樂的薰陶下建立正面自我形象，增添校園文化氣息	➢ 50%或以上學生參加樂器班	➢ 樂器班報資料 ➢ 學生問卷		全方位活動主任	全方位學習津貼
	4.4 推廣運動，力推早操及「童起動」計劃，促進學生身心健康及抗逆力	➢ 80%學生投入早操及童起動的活動	➢ 教師觀察		體育科組長	
	4.5 於活動中引入親子項目，如細運會、運動會、遊戲日等，滋潤親子關係，孩子的自信亦從愛中建立	➢ 家長積極投入親子活動	➢ 家長問卷 ➢ 學生問卷		各科組組長	