



# 聖公會置富始南小學

學校發展計劃(三年期)

二零零九/二零一零至二零一一/二零一二年度

# 聖公會置富始南小學

## 1. 學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於1957年，原校校址在黃竹坑新圍村，在1964年遷往田灣村，及至1982年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。在1999年度開始，上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。

## 2. 辦學宗旨

### 我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

### 我們的使命

- 甲、 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使同學認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
- 乙、 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
- 丙、 家校衷誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培同學。
- 丁、 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

### 我們的校訓

「非以役人，乃役於人」

## (一)校情檢視

### 2006/07 至 2008/2009 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 照顧學習差異	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 小三至小六學生按學業成績分班，成績稍遜的班別人數較少，有利教師照顧學習差異</li><li>➤ 小四至小六，英文、數學科進一步以小組抽離模式教學，協助學生解決學習難點，做法可取</li><li>➤ 現行的德性培育、輔導服務計劃，以及「拔尖補底」課程，有助延展校園關愛文化、拓寬學生視野</li><li>➤ 除舉辦多次照顧學習差異的校本培訓工作坊/講座外，亦安排教師到友校觀課，擴闊大家的視野</li><li>➤ 從觀課發現，教師除改變教學策略外，亦致力提升師生、生生互動，課堂節奏較前明快</li></ul>	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 繼續按學業成績分班以便照顧學習差異，並使用多元化教學方法，包括多感官教學、善用資訊科技等，以提升學生學習動機及興趣</li><li>➤ 繼續以小組抽離模式教學照顧成績稍遜學生</li><li>➤ 可更有系統地發展多元化計劃，豐富學生學習歷程</li><li>➤ 繼續邀請校外專家學者到校支援校本課程、教學策略的發展，啟迪教師與學生的智慧，全面推動學校發展</li><li>➤ 日後可嘗試發展學生的高層次思維能力</li></ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 促進學習的評估	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在科務手冊中，各科已詳細訂明各科的評估政策，如評估方法、評分準則、擬題模式及比重，各科任亦已閱覽有關文件，學校評估機制已發展</li> <li>➤ 從觀課中，約 80%老師懂得利用提問(追問技巧)幫助學生釐清學習概念，並給予學生及時、有用和足夠的回饋，幫助學生改善學習</li> <li>➤ 已檢視有關 TSA 的成績報告，並利用評估資料回饋教學</li> <li>➤ 已完成校內總結性評估的成績統計和分析，找出學生的學習弱點；各科科任已把各學習弱項列明於進度表內，以方便老師作出適切的跟進</li> </ul>	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 可進一步檢討評估政策及制度，包括選取評估方法，擬題、審核題目，運用評估資料等機制，以提升促進學習的評估的效能</li> <li>➤ 副校長、課程主任及科組長繼續觀課以監察老師如何在透過提問達至促進學習的評估</li> <li>➤ 中、英、數各科課業及評估卷內全面加入 TSA 或 HKAT 的題型，進一步完善評估促進學習的工作</li> <li>➤ 科任可透過準確分析評估學習重點並作適時的回饋，培養學生自我反思能力和不斷求進的精神，提升其學習能力</li> </ul>
3. 國民身份認同	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 除在常識科的正規課程發展外，三年來建立了各項非正規課程系統，包括國情早會、升旗禮早會、國情主題參觀、國慶及升旗典禮、國情發展展覽、專題研習週、參與各項比賽和社區活動等，學生對國情的了解均有明顯增加</li> <li>➤ 學生已養成「我是中國人」的態度，認同祖國成就的同時，亦積極關心國家的貧困人士，愛國的情懷和歸屬感也大大提高</li> </ul>	<p>恆常推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 可嘗試申請語常會普教中計劃，爭取內地老師駐校、本校教師參加國內交流考察等資源</li> <li>➤ 繼續透過多元化活動，包括親子活動，增加學生及其家長對國家的認同感，對國家文化的認識</li> <li>➤ 繼續舉辦不同主題的國內考察團，並申請社區資助計劃，讓更多學生踏足內地，增加對祖國發展的認識</li> <li>➤ 透過參加志願機構(活知識立群社)的活動幫助國內有需要人士</li> </ul>

(二)檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管 理 與 組 織	1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按已有程序處理校政，指引清晰(政策及程序手冊、教師手冊、教職員分工手冊、課程手冊、科務手冊等)，計劃、推行、評估(PIE)環環相扣</li> <li>➤ 問責制度清晰(按學校架構運作)</li> <li>➤ 定期監察(定期查閱紀錄、觀課、觀習作等)</li> <li>➤ 定期檢視各科組成效(中期報告會議、評估成績檢討、科務會議等)</li> <li>➤ 已設立有系統的自評機制(各科組按自訂準則運作、持分者問卷調查數據、情意問卷調查數據、日常觀察、考績及面談等)</li> <li>➤ 透過不同渠道向持分者發放學校訊息(網頁、校園電視台、校訊等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 適切安排學校發展項目的優次</li> <li>➤ 適時處理監察、評估後的工作</li> <li>➤ 深化基層教師對學校政策實施的理解，以增加相關政策的認受性及成效</li> </ul>
	2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校董會支援及監察學校運作</li> <li>➤ 領導層及中層行政人員具教育識見及抱負，擁有豐富專業知識，知人善任，並能按教育趨勢及校情推展各項有利學校發展的方案</li> <li>➤ 教師關係和諧，已建立團隊精神，彼此互相支持、分工合作完成隊工</li> <li>➤ 專業支援充足(普教中內地教師、課程發展處校本支援團隊、腦基礎學會主席陳惠良先生)</li> <li>➤ 校內專業交流(教師專業發展工作坊及研討會、共同備課會議、同儕觀課及評課、專業分享)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強支援新入職教師</li> <li>➤ 讓教師了解與時並進的重要，促進專業成長，提升教學能量</li> </ul>
學 與 教	3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展方向清晰，目標明確</li> <li>➤ 校長、副校長、課程主任、教務主任、科長協同監察課程的實施</li> <li>➤ 各科組運作能配合學校發展計劃</li> <li>➤ 專業支援有效提升學與教的效能</li> <li>➤ 已確立同儕觀課及評課的文化</li> <li>➤ 已開展多元化進展性評估的方向，有助持續評估學生學習的進程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 適時監察課程的實施情況</li> <li>➤ 觀課後的跟進要適切</li> <li>➤ 繼續引入外界專業支援，深化課程發展</li> <li>➤ 致力於各科推展多元化評估</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師態度親切友善，樂於啟發學生學習</li> <li>➤ 教師已掌握及能善用腦基礎教學策略，以提升學生的學習動機及興趣，增加師生及生生互動的機會</li> <li>➤ 學生學習內容具組織性，配合班本需要</li> <li>➤ 學習活動多元化，讓學生跑出課室，擴闊視野</li> <li>➤ 課堂總結及課後延伸活動能鞏固學生學習</li> <li>➤ 教師能設計照顧學習差異的課業，照顧不同能力學生的學習需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 深化腦基礎教學策略，培養學生高階思維能力</li> <li>➤ 提升學生的自學態度及能力</li> <li>➤ 繼續為學生提供多元化的學習活動機會</li> </ul>
校風及學生支援	5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校風及學生支援部各分組運作有條理，能互相配合，注重策劃及推行全校性、預防性、發展性活動，並能恆常地檢視活動成效</li> <li>➤ 服務團隊向心性強</li> <li>➤ 宗教氛圍令學生樂於關愛他人</li> <li>➤ 已建立讚賞文化，提升學生的自信</li> <li>➤ 懲獎計劃行之有效，學生誠實守規</li> <li>➤ 為有不同學習需要及能力的學生提供各種類的支援服務</li> <li>➤ 校本輔導能適時、積極介入，幫助有需要的學生及其家庭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續推動校園關愛文化</li> <li>➤ 繼續實施懲獎計劃</li> <li>➤ 訓、輔及學生支援組繼續緊密合作全方位支援學生成長</li> </ul>
	6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長認同學校的發展方向</li> <li>➤ 家長信任教師</li> <li>➤ 引用外界資源幫助學校發展(牧田園、區本計劃、明愛、賽馬會資助、國情教育基金、環保基金、優質教育基金)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 深化家校聯繫，班主任定期與家長溝通</li> <li>➤ 鼓勵家長更多參與學校活動及擔當義工</li> </ul>
學生表現	7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生尊敬師長、友愛同學</li> <li>➤ 學生樂於服務他人</li> <li>➤ 學生能與人合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生自我管理能力有待提升</li> <li>➤ 部份學生專注力有待提升</li> </ul>
	8. 參與各成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校全港性系統評估成績高於全港平均</li> <li>➤ 學生積極參加課外活動，成績理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 增加拔尖資源，培育有潛質學生</li> </ul>

### (三)我們的現況

#### 「強弱機危」分析

##### (一)強項:

- 1.實行專科專教多年，有利科本高階思維教學策略的發展。
- 2.學校積極培訓教師，全體教師均接受腦基礎培訓課程，強化課堂師生互動，藉此提升學生的學習動機與效能。
- 3.學校願意調校資源增加資訊科技設施。
- 4.已建立校園電視台，有利教師運用校園電視台為學生提供不同的資訊，擴闊學習空間及渠道。
- 5.已增加多元化的活動，如歷奇訓練課程、遊學團、乘風航，藉此豐富學生學習經歷。

##### (二)弱點：

- 1.校舍電力設施有限，只可提供足夠電力給一間電腦室(40部學生電腦，1部教師電腦)的師生使用。
- 2.教師需進修的項目繁多，同時要處理教學、行政的工作，需構思如何平衡。
- 3.部分教師的資訊科技應用能力尚待提升。

##### (三)契機：

- 1.資訊科技發展一日千里，外界資源充足，教師、家長均明白其重要性。
- 2.已致力培訓學生的研習能力，學生具備探索精神。
- 3.已參加校本支援計劃多年(中文、常識科)，有利教師學與教範式的轉移。
- 4.外評以後，教師明白提升課堂容量的重要，致力改善提問技巧。

##### (四)危機：

1. 學生自理能力有待提升。
2. 雙職家長佔多數，家長能與學校配合，豐富學生學習歷程的時間有限。

#### 2009/10 至 2011/12 年度關注事項

1. 善用資訊科技，提升學與教的效能
2. 培養學生的高階思維能力
3. 豐富學生學習歷程，促進身心健康成長

(四)學校發展計劃 (三年期)

關注事項(一)：善用資訊科技，提升學與教的效能

目標	時間表			策略／工作大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1 提升教師運用資訊科技的教學效能。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	1. 透過教師培訓(如工作坊、電子訊息及參觀等)，提升教師運用資訊科技的教學效能。 2. 優化學校的資訊科技設施。 3. 提供充足的數碼學習資訊。 4. 鼓勵教師分享及交流運用資訊科技的經驗，提升學與教質素。 5. 配合各科需要，提供適當支援。 6. 利用遠程教室，打破地域的限制，加強學習社群文化，提升教學質素。
1.2 提升學生資訊科技的知識和技能。	✓ ✓	✓ ✓	✓	1. 更新資訊科技課堂內容，以配合資訊科技的發展。 2. 運用各種資訊科技教學工具(如校園電視台、視像教室)，在各學科設計以學生為中心的學習活動。
1.3 提升學生的資訊素養及培養網上操守。	✓	✓	✓	1. 透過週會、講座、活動及學科內容的滲透，提升學生的資訊素養及網上操守。

## 關注事項(二)：培養學生的高階思維能力

目標		時間表			策略／工作大綱
		第一年	第二年	第三年	
2.1	教師方面 教師能純熟地運用多元化教學策略培訓學生的高階思維能力	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1. 聘請專家到校培訓教師，讓教師認識、掌握、善用各種與高階思維有關的教學策略。 2. 教師設計、運用多元化的教學策略，促進學生高階思維能力的發展。 3. 教師進行專業交流，討論及分享教學心得。
2.2	學生方面 學生敏於思考，能運用高階思維能力探索、分析、推論、判斷、解難	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1. 透過各類學習活動，讓學生能設計及互相提問含有高階思維元素的問題。 2. 透過不同的學習經歷，讓學生能運用高階思維能力解決問題、自評。
2.3	學習方面 在課堂內外的學習活動中，滲透高階思維元素，以落實、優化、完善各種互動教學策略	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1. 透過共同備課、研討，各科教師設計學習活動（包括早會、成長課、跨科組及延續活動）、課業，焦點放在提升學生的高階思維能力。 2. 於課堂中運用提問、追問等技巧提升學生的思維能力，並透過觀課、評課檢視成效。 3. 透過進展及總結性評估檢視學生高階思維能力的掌握程度，適時重整各種學與教策略。

關注事項(三)：豐富學生學習歷程，促進身心健康成長

目標		時間表			策略/工作
		第一年	第二年	第三年	
3.1	建立學生自我管理能力	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1. 透過課程設計，發展學生的自我管理能力。 2. 透過進展性評估，檢視學生的學習進度。 3. 製作短片，讓學生了解學校的規律性生活模式。 4. 透過班級經營，鞏固學生的自我管理技能。
3.2	豐富學生學習歷程	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1. 透過課堂以外的增潤課程(包括遊學、成長營、歷奇活動等)，讓學生體驗不同的學習元素。 2. 善用各獎勵計劃，促進學生身心健康成長。 3. 提供不同範疇的服務機會，讓學生建立良好的品德。 4. 製作成長歷程檔案，檢視學生的成長歷程。
3.3	發揮家校合作效能，促進學生成長	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1. 透過家長會及其他溝通模式，清晰展示培養學生的政策，包括自我管理及其他書本以外的學習元素。 2. 在各計劃中加入家長參與元素，促進成效。